" تأثير استخدام الموديولات التعليمية المبرمجة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "

*د/ تامر جمال عرفة علي

المقدمــة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الأن ثورة هائلة فى التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع ، بحيث أصبحت الدول تتنافس على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، لذلك كان لابد أن تتكاتف الأمة العربية ويستيقظ لديها النشاط والفكر العلمي فى معركة التقدم العلمي لكي تستطيع أن تواكب تلك الثورة التكنولوجية الهائلة.

ويرى **محسن حمص (٢٠٠٢م)** ان أساليب التدريس تعددت وتنوعت وتستحق أن تؤخذ في الاعتبار عند التخطيط للتدريس، والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس بل يستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد، وأساليب التدريس متساوية في قيمتها للدور الذي تلعبه في نماء المتعلم وبنسب متفاوتة في جوانب التعلم النفس حركي، الوجداني، المعرفي. (٢٠ : ٢٤٧)

وتذكر **عفاف عبد الكريم (١٩٩٣م)** أنه في عملية التعليم والتعلم لا يوجد أسلوب تدريسي أفضل من الآخر، كما أنه لا يمكن لأسلوب تدريسي واحد أن يُحقق جميع أهداف التربية البدنية، ولكن يمكن أن يُساعد في تحقيق بعض جوانب التعلم بدرجة أفضل من غيرها في ظروف تعليمية معينة وفي حدود الإمكانات المادية والبشرية، وعلى المعلم أن يُراعي ذلك عند تخطيطه للدرس. (١٥:٨٩)

ويشير **أحمد عبداللطيف (٢٠١١م)** أنه مع زيادة أعداد التلاميذ زادت فجوة الفروق الفردية فى القدرات والميول والإتجاهات مما فرض على المسئولين فى مجال التعليم أن يأخذوا مسببات العلم والتكنولوجيا الحديثة فى إعادة فحص مدى فعالية الطرق والأساليب التقليدية المستخدمة وتطويرها وذلك كرد فعل لكل ماحدث من تغيرات فى مجال التعليم وعناصر العملية التربوية إضافة إلى الإنتقال الذى فرضته الإتجاهات التربوية الحديثة من الإهتمام الكامل بجوانب التعلم لدى المتعلم ، ومما لاشك فيه أن المحاولات الجادة فى تفعيل وتطوير التعليم تنصب حاليا على المتعلم وتهدف إلى إستيعابه عناصر المعرفة ووسائطها وحسن إستخدامها وتوظيفها وكذلك منحه قدرا أكبر من المسئولية فى أسباب هذه المعرفة والتعلم الفردى مع إتاحة فرص التعليم المتكافئة أمام جميع التلاميذ ومراعاة ما بينهم من فروق.(٣ :٣)

كما يعد الحاسب الآلي ناتجا من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر ، لأنه يعد فى الوقت ذاته احد الدعائم التى تقود هذا التقدم مما جعله فى الاونه الاخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية .(١٩ : ١٠٠)

والتدريس بنظام الموديولات التعليمية يعتمد على تصميم وإعداد وإنتاج وحدات تدريس صغيرة متكاملة تسمى بالموديولات Modules ويمكن عن طريقها تنويع مصادر وأساليب التعلم والمواقف التعليمية بحيث تؤدي الى تهيئة مجالات الخبرة التي تسمح للتلميذ بالتفاعل مع عناصر هذه المواقف حتى يمكن تحقيق كل هدف من الأهداف المنشودة ويتعلم كل تلميذ وفقا لقدراته.

(٦ : ٥٠)

ويذكر **أحمد العقاد (١٩٩١م)** ان تعلم المهارات والمبادئ الأساسية لدي المبتدئين فى من أهم وأدق المراحل أثناء عملية التعليم والتي تتطلب من المعلم مجهود كبير وتستلزم الدقة التامة فى تنظيم أساليب التعليم مع مراعاة أن يتلقى المبتدئ جرعات كبيرة من الاهتمام بالمبادئ

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأساسية والمهارات فى كرة القدم التى تتميز عن غيرها من الرياضات بأنها تلعب بكل جزء من أجزاء الجسم فهى تلعب (بالرأس ، والصدر ، واليد ، والفخذ ، والقدم) ولا يمكن للمشاهد أن يتوقع تماماً المهارة التى سيقوم اللاعب بأدائها ، حيث تتطلب كرة القدم أن يكون أداء اللاعب للمهارات سريعاً ودقيقاً مع قدرته على التغيير فى معدل سرعته وكذلك التغيير فى اتجاه جريه وفى نفس الوقت استمرار سيطرته على الكرة وأن مستوى الأداء المهارى فى رياضة كرة القدم قد أرتفع على المستوى الدولى بصورة تساير تطور الخطط الهجومية والدفاعية وتنوعها ، وأنه لن تتحقق النتائج المرجوة ما لم يتوفر إتقان المهارات الأساسية وتنوعها للوقوف على المستوى الذى يصل إليه لاعب كرة القدم.(٥: ٩) .

ولكي نزيد من فاعلية التدريس يجب الاهتمام بأساليب التدريس وإعادة النظر في الأساليب المتبعة، فلم يعد المدرس السلطة المستبدة المطلقة التي عليها أن يقرر كل شئ، ولم يعد التلميذ يمثل الجانب السلبي في عملية التعليم بحيث يتعلم عن طريق التقليد للمهارات وهو مقيد الحرية يسير في تعلمه بدون هدف يمكن تحقيقه. (١٠ : ١٢١)

و حيث ان رياضة كرة القدم من الرياضات التى يحتويها منهاج التربية الرياضية فى المدارس ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ومشرف على التدريب الميدانى بالمدارس ، فقد لاحظ الباحث وجود قصور في مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، مما دفع الباحث لعقد مقابلات مع عدد من المعلمين والمتعلمين واتضح منها بالفعل وجود هذا القصور، وبالتالي فإن هؤلاء المتعلمين في حاجة إلى طريقة تدريس أخرى تساعدهم في التمكن من أداء بعض مهارات كرة القدم حيث أن الطرق التقليدية للتدريس لاتنمي تلك المهارات بالقدر الكافي .

ومن هنا رأي الباحث أنه من الضروري مواكبة المستحدثات التكنولوجية الحديثة واستخدام أحدث الأساليب فى التدريس وضرورة الاستفادة من الإمكانات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم والتعلم واستخدامها بطريقة منهجية فى تصميم بيئات تعليمية مختلفة وفعالة فى التعلم الحركي بصفة عامة ودرس التربية الرياضية بصفة خاصة.

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث المرجعية التى أجريت في مجال الموديولات التعليمية المبرمجة وانطلاقاً من توصيات تلك الدراسات للتغلب على الصعوبات التى تواجه المتعلمين أثناء التطبيق العملي بالطرق التقليدية لذا سعى الباحث للاستفادة من الموديولات التعليلمة المبرمجة للإستفادة من مميزاتها في العملية التعليمية الأمر الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بفاعلية والقدرة على مواكبة التطورات الحديثة.

ولذا فإن الدراسة الحالية هي محاولة لاستخدام أسلوب جديد من أساليب التقنية الحديثة فى تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي والتي يمكن من خلالها تقديم المحتوي التعليمي للتعليم تطبيقاً لمبدأ تفريد التعليم والتعلم الذاتي والتعلم من أجل الإتقان والتمكن.

ومما سبق تتضح أهمية البحث الحالي في أنه محاولة علمية لوضع إحدى اللبنات لاستخدام تقنيات تكنولوجية تعليمية حديثة مثل تقنية الموديولات التعليمية المبرمجة في مجال التعلم الحركي إيماناً من الباحث بضرورة مواكبة تكنولوجيا العصر من التقدم العلمي والإمكانات الهائلة التي من المفترض أنها تساعد المعلم في عملية التدريس .

وهذا ما يسعي إليه الباحث من خلال هذا البحث في التعرف على" تأثير استخدام الموديولات التعليمية المبرمجة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ".

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

– تأثير أستخدام الموديولات التعليمية المبرمجة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث السابق يضع الباحث الفروض التالية :

١- "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى مستوى الاداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدى."

٢- "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى مستوى الاداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدى."

٣- "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهاري و التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية" .

مصطلحات البحث :

- **الموديولات التعليمية Modules:**

وسيلة تعليمية تسعي إلي تحقيق أهداف محددة تقوم علي مبدأ التعلم الذاتي والمفرد مما يسمح للتلميذ أن يتقدم وفقا لسرعته الخاصة مما يتناسب مع قدراته ونمط تعلمه وحاجاته ويتضمن الاهداف التعليمية العامة والاجرائية واساليب التقويم القبلية والمستمرة والبعدية.(١:١١١)

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي لكلا المجموعتين .

مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة الاندلس الخاصة بادارة غرب شبرا الخيمة التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠١٦م/٢٠١٧م الفصل الدراسي الاول والبالغ عددهم (١٣٤) تلميذ .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف السادس الابتدائى بمدرسة الاندلس الخاصة بادارة غرب شبرا الخيمة التعليمية ، وتكونت عينة البحث من ٧٠ تلميذ من المجتمع الأصلي حيث تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها ٢٥ تلميذ واتبع معها البرنامج المقترح باستخدام الموديولات التعليمية المبرمجة ، والأخرى ضابطة قوامها ٢٥ تلميذ وقد اتبع معها أسلوب التدريس التقليدي (المتبع) ، وتم اختيار ٢٠ تلميذا للدراسات الاستطلاعية .

وقد قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث ككل [المجموعة التجريبية والضابطة والاستطلاعية] باستخدام معامل الالتواء فى المتغيرات الآتية :

(العمر الزمني – الطول – الوزن – الاختبارات البدنية – المستوى المهارى)

ويوضح الجدول رقم (١،٢،٣) تجانس عينة البحث ككل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء
لعينة البحث فى متغيرات (العمر الزمني،الطول،الوزن)

ن = ٧٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي س-	الانحراف المعياري ±ع	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	السنة	١١.٢٢	١١.٠٧	٠.٣٦	١.٩١
الطول	السنتيمتر	١٣٥.٥٤	١٣٥.٠٠	٢.٧٠	-٠.٠٦
الوزن	كيلو جرام	٣٢.٩٧	٣٣.٠٠	٢.٨٧	٠.٠٧

يتضح من الجدول رقم (١) أن معاملات الالتواء لعينة البحث فى متغيرات(العمر الزمنى والطول والوزن) قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد العينة فى تلك المتغيرات .

جدول (٢)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء
لعينة البحث فى متغيرات الاختبارات البدنية

ن = ٧٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي س-	الانحراف المعياري ±ع	الوسيط	معامل الالتواء
اختبار عدو ٣٠م من الوقوف	ثانيه	٦.١٠	٦.٢١	٠.٥٦	-٠.٠٨
اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدى ٣٠ ث	عدد	٤٤.٣٦	٤٣.٠٠	٥.٠٨	٠.٢٦
اختبار الجرى الزجزاجى بارو	ثانيه	٢٤.٤٢	٢٤.٧٤	١.٠٩	-٠.٤٩
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٧.٦٠	١٣٥.٠٠	٩.٦٠	٠.٢٨
اختبار جرى ٣٠م ×(٥مرات تكرار)	ثانيه	٢٩.٢٧	٢٩.٦٢	١.١٧	-٠.٠٤
اختبار تنطيط الكرة بالجسم عدا اليدين	عدد	٢٦.٦٩	٢٦.٠٠	٣.٠١	٠.٠٤
اختبار الجلوس من الرقود	عدد	٢٨.٦٩	٢٩.٠٠	٣.١٨	٠.٢٨
اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٥.٦٩	٥.٥٠	٢.٩٣	٠.١٥
اختبار الجرى ٨٠٠م	دقيقه	٥.٠١	٤.٨٩	٠.٣١	٠.٧٥

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الالتواء لعينة البحث فى المتغيرات البدنية قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد العينة فى تلك المتغيرات .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء
لعينة البحث فى المتغيرات المهارية

ن = ٧٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي س-	الانحراف المعياري ±ع	الوسيط	معامل الالتواء
اختبار دقة التمرير القصير	درجة	٢.١٩	٢.٠٠	٠.٩١	٠.٩٤
اختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٢.٦٧	٢.٠٠	١.٥١	٠.٩٧
اختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	ثانيه	١٣.٠٤	١٣.٠٦	٠.٤٩	-٠.٠٧
اختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانيه	١٨.٠٣	١٧.٦٩	٠.٨٨	٠.٣٤
اختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	٣١.٨٦	٣١.٥٠	٢.٨٣	٠.٤٦

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معاملات الالتواء لعينة البحث فى المتغيرات المهارية قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد العينة فى تلك المتغيرات .

كما قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (العمر الزمني – الطول – الوزن – الاختبارات البدنية – المستوى المهارى) والتي قد تؤثر على البحث .

ويوضح الجدول رقم (٤،٥) التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات البحث .

جدول (٤)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات
(العمر الزمني،الطول،الوزن ،الاختبارات البدنية) قيد البحث

ن١= ن٢=٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س-	±ع	س-	±ع		
العمر الزمني	السنة	١١.٢٣	٠.٣٦	١١.٢٢	٠.٣٧	٠.٠١	٠.١١
الطول	السنتيمتر	١٣٥.٢٠	٢.٨٦	١٣٥.٦٤	٢.٦١	-٠.٤٤	-٠.٥٧
الوزن	كيلو جرام	٣٣.١٢	٣.٥٢	٣٢.٩٢	٢.٣٤	٠.٢٠	٠.٢٤
اختبار عدو ٣٠م من الوقوف	ثانيه	٦.١٦	٠.٥٢	٦.١١	٠.٦٣	٠.٠٥	٠.٣٣
اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدى ٣٠ ث	عدد	٤٢.٨٨	٤.٧٧	٤٤.٦٤	٥.٢٢	-١.٧٦	١.٢٤
اختبار الجرى الزجزاجى بارو	ثانيه	٢٤.٣٦	١.٠٣	٢٤.٣٠	١.١٨	٠.٠٦	٠.٢١
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٤.٦٨	٧.١٦	١٣٧.٠٠	١٠.٥١	-٢.٣٢	٠.٩١
اختبار جرى ٣٠م ×(٥مرات تكرار)	ثانيه	٢٨.٩٦	٠.٩٤	٢٩.٣٣	١.١٤	-٠.٣٧	١.٢٤
اختبار تنطيط الكرة بالجسم عدا اليدين	عدد	٢٥.٩٦	٢.٣٢	٢٧.٣٢	٢.٧٠	-١.٣٦	١.٩١
اختبار الجلوس من الرقود	عدد	٢٨.٥٢	٢.٩٢	٢٨.٤٨	٢.٤٥	٠.٠٤	٠.٠٥
اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٥.٧٢	٢.٠٥	٥.٤٨	٢.٩٦	٠.٢٤	٠.٣٣
اختبار الجرى ٨٠٠م	دقيقه	٤.٩٨	٠.٣٠	٤.٩٦	٠.٣٠	٠.٠٣	٠.٣١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوي (٠.٠٥) = ٢.٠٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول رقم (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات (العمر الزمني- الطول- الوزن – الاختبارات البدنية) مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث

ن١= ن٢=٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		سَ	±ع	سَ	±ع		
اختبار دقة التمرير القصير	درجة	٢.١٦	٠.٧٥	٢.٠٤	٠.٦٨	٠.١٢	٠.٦٠
اختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٢.٥٦	١.٧٦	٢.٦٠	١.٢٢	-٠.٠٤	٠.٠٩
اختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	ثانيه	١٣.٠٥	٠.٥٠	١٣.٠٦	٠.٥٢	-٠.٠٢	٠.١١
اختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانيه	١٧.٩٠	٠.٧٧	١٨.٠٧	٠.٩٦	-٠.١٧	٠.٦٩
اختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	٣١.٩٢	٢.٤٠	٣١.٢٤	١.٦٤	٠.٦٨	١.١٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوي (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

وسائل وأدوات جمع البيانات:

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (العمر الزمنى -الطول-الوزن)
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
- إستماره لتسجيل نتائج الإختبارات المهاريه

الاختبارات البدنية :

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات المرجعية قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية الأتية .مرفق (٧)

- إختبارعدو٣٠م من الوقوف
- إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدى(٦٠ث)
- إختبار الجرى الزجزاجى (بارو)
- إختبار الوثب العريض من الثبات
- إختبار جرى (٣٠م X ٥مرات تكرار)
- إختبار تنطيط الكرة بالجسم عدا اليدين
- إختبار الجلوس من الرقود
- إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف
- إختبار جرى ٨٠٠م

الاختبارات المهارية مرفق(٥)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والبحوث العلمية والمواقع البحثية المرتبطة بكرة القدم ثم قام الباحث بتحديد القدرات المهارية و الاختبارات المهارية تمهيدا لعرضها على الخبراء وتوصل الباحث من خلال استطلاع رأى الخبراء إلى الإختبارات التالية **مرفق (٤)** كما هو موضحا بجدول رقم (٧).

جدول (٧)

النسبة المئوية لاراء السادة الخبراء حول الاختبارات المهارية

(ن=١٠)

م	المهارة	الإختبارات المهارية	مجموع الآراء	النسبة المئوية %
١	دقه التمرير	إختبار دقه التمرير القصير	٩	%٩٠
		إختبار تمرير الكرة بين حاجزين	١	%١٠
		إختبار تمرير الكرة على حائط مقسم	٠	-
٢	دقة التصويب	إختبار دقه التصويب على المرمى المقسم	١٠	%١٠٠
		إختبار دقه التصويب على مرمى كرة يد داخل المرمى	٠	-
٣	الجرى بالكرة	إختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	١٠	%١٠٠
		إختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج (٢٠م)	٠	-
		إختبار الجرى بالكرة حول دائره قطرها (٤٠م)	٠	-
٤	المراوغة والتحكم بالكرة	إختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع	٨	%٨٠
		إختبار الجرى بالكرة والدوران حول الحواجز	٢	%٢٠
٥	السيطرة على الكرة	إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم (بالعدد)	٩	%٩٠
		إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم (٦٠ث)	١	%١٠
		إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم (بالمسافه)	٠	-

يتضح من الجدول (٧) الاختبارات المهارية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

تم حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية علي عينة استطلاعية من تلاميذ الصف السادس الابتدائى ومن خارج العينة الأصلية وعددهم (٢٠) تلميذا، ثم تم ترتيب نتائج التلاميذ تنازلياً وتم إجراء المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى ، والربيع الأدنى.

ويوضح الجدول رقم (٧) معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية بطريقة المقارنة الطرفية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٧)
دلالة الفروق بين الربيع الاعلى والربيع الادنى للاختبارات قيد البحث
ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الادنى		الربيع الاعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	±ع	س	±ع		
اختبار عدو ٣٠م من الوقوف	ثانيه	٥.٣٧	٠.٠٨	٦.٧٠	٠.١٢	-١.٣٣	٢١.٤٥
اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدى ٣٠ ث	عدد	٥٢.٤٠	١.١٤	٤٠.٢٠	١.٩٢	١٢.٢٠	١٢.٢٠
اختبار الجرى الزجزاجى بارو	ثانيه	٢٣.٠٠	٠.٤٩	٢٥.٦٥	٠.١٣	-٢.٦٥	١١.٧٣
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٤.٠٠	٤.١٨	١٢٩.٠٠	٢.٢٤	٢٥.٠٠	١١.٧٩
اختبار جرى ٣٠م ×(٥مرات تكرار)	ثانيه	٢٧.٧٣	٠.٨٩	٣١.٠٨	٠.٧٣	-٣.٣٤	٦.٤٨
اختبار تنطيط الكرة بالجسم عدا اليدين	عدد	٣٢.٢٠	١.٣٠	٢٣.٦٠	٢.٠٧	٨.٦٠	٧.٨٥
اختبار الجلوس من الرقود	عدد	٣٥.٠٠	١.٤١	٢٤.٠٠	١.٥٨	١١.٠٠	١١.٦٠
اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	١٠.٨٠	٠.٨٤	١.٦٠	٠.٥٥	٩.٢٠	٢٠.٥٧
اختبار الجرى ٨٠٠م	دقيقه	٤.٧٠	٠.١٥	٥.٥٠	٠.٢١	-٠.٨٠	٧.٠١
اختبار دقة التمرير القصير	درجة	٤.٢٠	٠.٨٤	١.٢٠	٠.٤٥	٣.٠٠	٧.٠٧
اختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٥.٢٠	٠.٤٥	١.٤٠	٠.٥٥	٣.٨٠	١٢.٠٢
اختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	ثانيه	١٢.٣٧	٠.١١	١٣.٥٦	٠.١٣	-١.٢٠	١٥.٤٣
اختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانيه	١٧.٠٧	٠.٦١	١٩.٢٣	٠.٦٨	-٢.١٦	٥.٢٩
اختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	٣٧.٨٠	٠.٨٤	٢٧.٢٠	١.٣٠	١٠.٦٠	١٥.٣٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي الربيع الاعلى والربيع الادنى للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، مما يدل علي صدق هذه الاختبارات .

تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية عن طريق تطبيق الاختبارات علي عينة استطلاعية من الصف السادس الابتدائى ومن خارج العينة الأصلية وعددهم (٢٠) تلميذا وإعادة تطبيقها علي نفس التلاميذ مرة أخري خلال ٧ أيام من التطبيق الأول. ويوضح الجدول رقم (٨) معامل الارتباط بين نتائج الاختبارات قيد البحث فى التطبيق الأول والتطبيق الثاني .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٨)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث
ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		س-	±ع	س-	±ع	
اختبار عدو ٣٠م من الوقوف	ثانيه	٦.٠٢	٠.٥٤	٦.٠٠	٠.٥٠	*٠.٩٩٦
اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدى ٣٠ ث	عدد	٤٥.٨٥	٥.٠١	٤٦.٤٠	٤.٣٦	*٠.٩٥٨
اختبار الجرى الزجزاجى بارو	ثانيه	٢٤.٦٣	١.٠٩	٢٤.٦٠	١.٠٦	*٠.٩٩٨
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٤٢.٠٠	٩.٩٢	١٤٤.٢٥	٧.٩٩	*٠.٨٣٣
اختبار جرى ٣٠م ×(٥مرات تكرار)	ثانيه	٢٩.٦٠	١.٣٩	٢٩.٥٤	١.٣٧	*٠.٩٩٧
اختبار تنطيط الكرة بالجسم	عدد	٢٧.٧٥	٣.٤٨	٢٨.٠٥	٣.٣٥	*٠.٩٦٤
اختبار الجلوس من الرقود	عدد	٢٩.١٥	٤.٢٥	٢٩.٦٥	٣.٧٠	٠.٩٨١
اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٥.٩٠	٣.٨٤	٦.٢٠	٣.٥٢	*٠.٩٩٢
اختبار الجرى ٨٠٠م	دقيقه	٥.١٣	٠.٣٣	٥.١٠	٠.٣٠	*٠.٩٨٩
اختبار دقة التمرير القصير	درجة	٢.٤٥	١.٢٣	٢.٦٥	١.٢٧	*٠.٩٤٧
اختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٢.٩٠	١.٥٥	٣.١٠	١.٣٧	*٠.٩٦٨
اختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	ثانيه	١٣.٠٠	٠.٤٦	١٢.٩٥	٠.٤٠	*٠.٩٦١
اختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانيه	١٨.١٢	٠.٩٤	١٨.٠٨	٠.٨٨	*٠.٩٩٧
اختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	٣٢.٥٥	٤.١٧	٣٢.٩٠	٣.٧٠	*٠.٩٨٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوي ٠.٠٥ = ٠.٣٦٨

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث حيث جاءت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمة ر الجدولية وهي درجة ارتباط عالية وهي دالة مما يدل علي ثبات الاختبار بدرجة عالية .

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموديولات التعليمية المبرمجة : مرفق (٩)

قام الباحث بوضع البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموديولات التعليمية المبرمجة لتعلم بعض مهارات كرة القدم والمقررة على تلاميذ الصف السادس الابتدائى وفي ضوء المنهج المقرر(ركل الكرة، الجرى بالكرة، ضرب الكرة بالراس، التصويب) وعرضها على السادة الخبراء مرفق (١)

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة عشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٢٠) تلميذا في الفترة من يوم الاثنين ٢٠١٦/١٠/٣م إلى يوم الاثنين٢٠١٦/١٠/١٠م وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (صدق – ثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث وللتأكد من :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث .
- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس.
- مدى مناسبة المكان المخصص لإجراء التجربة الأساسية.

- الخطوات التنفيذية لتجربة البحث :

القياس القبلي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث [التجريبية والضابطة] فى مستوى الاداء المهارى وذلك يومى الاربعاء والخميس ١٢-٢٠١٦/١٠/١٣م .

التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق التجربة من خلال الموديولات التعليمية المبرمجة المقترحة علي المجموعة التجريبية ، وتم استخدام أسلوب التدريس التقليدي "الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي" علي المجموعة الضابطة ، وذلك فى الفترة من يوم الاحد ٢٠١٦/١٠/٩م إلي الخميس ٢٠١٦/١٢/٢٩م وقد استغرق تطبيق التجربة ١٢ أسبوع بواقع حصة واحدة أسبوعياً وزمن الحصة "الوحدة التعليمية" (٤٥ دقيقة) لكلاً من مجموعتي البحث.

حيث راعي الباحث ما يلي :

- توحيد زمن تطبيق الوحدة التعليمية للمجموعتين.
- القيام بالتدريس للمجموعتين فى وجوده.
- أن تكون حصة المجموعة التجريبية غير حصة المجموعة الضابطة حتي لا يتم تسرب البرنامج التعليمي المقترح للمجموعة الضابطة.

القياس البعدي:

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ تجربة البحث الأساسية بإجراء القياس البعدي للمجموعتين [التجريبية والضابطة] في مستوي الأداء المهارى من خلال استمارة الاختبارات المهارية وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧/١/٢م حيث راعى الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تمت فيها القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

(المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، قيمة (ت) ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط ، النسبة المئوية للتحسن، الفرق بين متوسطين).

عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج :

فى ضوء هدف البحث وفروضه يتم عرض نتائج البحث كما يلي :-

عرض نتائج الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى ونسب التحسن فى مستوى الأداء المهارى قيد البحث للمجموعة التجريبية

ن=٢٥

م	المهارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
			س	±ع	س	±ع			
١	اختبار دقة التمرير القصير	درجة	٢.١٦	٠.٧٥	٥.٨٤	١.١٤	-٣.٦٨	١١.٦٩	١٧٠.٣٧
٢	اختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٢.٥٦	١.٧٦	٥.٨٨	٠.٧٨	-٣.٣٢	٨.٠٧	١٢٩.٦٩
٣	اختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	ثانيه	١٣.٠٥	٠.٥٠	٩.٦٥	٠.١٨	٣.٣٩	٣٣.٩٢	٢٦.٠٢
٤	اختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانيه	١٧.٩٠	٠.٧٧	١٤.٣٥	٠.٢٩	٣.٥٥	١٩.٣٥	١٩.٨٣
	اختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	٣١.٩٢	٢.٤٠	٤١.٩٢	١.٠٠	-١٠.٠٠	٢٠.٧٠	٣١.٣٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت المحسوبة.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى ونسب التحسن فى مستوى الأداء المهارى قيد البحث للمجموعة الضابطة

ن=٢٥

م	المهارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
			س	±ع	س	±ع			
١	اختبار دقة التمرير القصير	درجة	٢.٠٤	٠.٦٨	٣.٢٨	١.٥٤	-١.٢٤	٤.١٩	٦٠.٧٨
٢	اختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٢.٦٠	١.٢٢	٣.٨٨	١.٧٢	-١.٢٨	٢.٥٩	٤٩.٢٣
٣	اختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	ثانيه	١٣.٠٦	٠.٥٢	١١.٧٠	٠.٢٣	١.٣٦	١٣.٧٤	١٠.٤١
٤	اختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانيه	١٨.٠٧	٠.٩٦	١٧.١١	١.١٤	٠.٩٦	٣.٤٣	٥.٣١
٥	اختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	٣١.٢٤	١.٦٤	٣٥.٢٤	١.٤٨	-٤.٠٠	٩.٢٦	١٢.٨٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة ، حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت المحسوبة.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدى فى مستوى الأداء المهارى قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة ن١=ن٢=٢٥

م	المهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س-	±ع	س-	±ع		
١	اختبار دقة التمرير القصير	درجة	٥.٨٤	١.١٤	٣.٢٨	١.٥٤	٢.٥٦	٦.٦٧
٢	اختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٥.٨٨	٠.٧٨	٣.٨٨	١.٧٢	٢.٠٠	٥.٣٠
٣	اختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	ثانيه	٩.٦٥	٠.١٨	١١.٧٠	٠.٢٣	-٢.٠٥	٣٥.٣٦
٤	اختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانيه	١٤.٣٥	٠.٢٩	١٧.١١	١.١٤	-٢.٧٦	١١.٧٧
	اختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	٤١.٩٢	١.٠٠	٣٥.٢٤	١.٤٨	٦.٦٨	١٨.٧٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت المحسوبة.

مناقشة نتائج البحث:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

والتدريس بنظام الموديولات التعليمية يعتمد على تصميم وإعداد وإنتاج وحدات تدريس صغيرة متكاملة تسمى بالموديولات Modules ويمكن عن طريقها تنويع مصادر وأساليب التعلم والمواقف التعليمية بحيث تؤدي الى تهيئة مجالات الخبرة التي تسمح للطالب بالتفاعل مع عناصر هذه المواقف حتى يمكن تحقيق كل هدف من الأهداف المنشودة ويتعلم كل طالب وفقا لقدراته.(٦ : ٥٠)

ويشير **فتح الباب عبد الحليم (١٩٩١م)** أن الموديول هو مجموعة من الخبرات التعليمية المتكاملة لتحصيل أهداف محددة متكاملة ويستخدم غالباً فى التعلم الفردى وفى هذا الصدد يشير كلاً من **فوزى الشربينى وعفت الطنطاوى** (٢٠٠٦م) على أنه وحدة تعليمية قياسية مصغرة ضمن مجموعة وحدات متتالية يقيمها برنامج تعليمى منظم لتحقيق أهداف تعليمية محددة تساعد المتعلم عن اليسر والنجاح وفق قدراته الذاتية وسرعته الخاصة تحت إشراف وتوجيه المعلم. (١٧ : ٢)، (١٨ : ١٣٤)

كما يعزي الباحث هذا التقدم الذي أحرزته المجموعة التجريبية إلي فعالية استخدام الموديولات التعليمية المبرمجة كأسلوب مستحدث أتاح الفرصة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى المجموعة التجريبية إلي ان الموديولات التعليمية المبرمجة أمراً يمنح المتعلم فرصاً أكبر لتحقيق الأهداف التعليمية ، وتنمية قدراته لمواكبة التطورات الحادثة في مجال التعليم والتعلم ، كما أن الدافع وراء استخدام هذه التقنيات هو مناسبتها للمتعلمين حيث أن الأخذ بها في التدريس من شأنه أن يخفض مستوي القلق والخوف من الفشل ويوفر درجة عالية من الاطمئنان النفسي لدي المتعلمين.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من **سعد حماد الجميلى (٢٠١١م) (١٢) ، أحمد بدوى عبد العال (٢٠١٥) (٢) ، علياء ثروت السيد (٢٠١٥م) (١٦) ، سمر محمود زكى (٢٠١٦م) (١٣)** على أن الموديولات التعليمية لها تأثير إيجابى وواضح على تعلم المهارات الحركية.

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى مستوى الاداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدى."

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاداء المهارى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من **إيهاب فتحي زكى (٢٠٠١م) (٨)، عائشة محمد الفاتح (٢٠٠١م) (١٤)، خالد فريد عزت(٢٠٠٢م) (٩)، محمد نبوي الاشرم(٢٠٠٢م)(٢٢)، نسرين محمد عيد محمد(٢٠٠٣م)(٢٤)، احمد فتحى الصواف (٢٠٠٤م)(٤) ، سارة عبد الله السلاموني(٢٠٠٧)(١١)، ، ماكثن أر Mukethan – r and etal (٢٠٠٠م)(٢٧)**، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن مستوى الاداء المهارى لدى المتعلمين من خلال التعليم التقليدى.

ويرجع **الباحث** ذلك إلي الدور الإيجابي الذي يقوم به المعلم في الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي التقديم اللفظي من قبل المعلم عن المهارة ووصفها دقيقا بالإضافة إلي عرض نموذج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للمهارة المتعلمة بواسطة متعلم علي مستوي عالي من الأداء المهاري بالإضافة إلي تقديم التغذية الراجعة.

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى مستوى الاداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدى."

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية والتى استخدمت "الموديولات التعليمة المبرمجة" على المجموعة الضابطة والتى استخدمت "الطريقة التقليدية" فى القياس البعدى للمتغيرات المهارية قيد البحث إلى البرنامج التعليمى المقترح والذى ساعد المجموعة التجريبية على استيعاب مراحل الأداء للمهارة من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافى أثناء عرض النماذج المختلفة التى تتضمنتها الموديولات التعليمية المبرمجة وأيضاً إمداد تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بقدر كبير من التغذية الرجعية والتى أثرت بشكل إيجابى فى تصحيح الأخطاء وتثبيت وتكرار الأداء الصحيح للمهارة مع مراعاة الفروق الفردية بين تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى حيث يسمح البرنامج لكل متعلم أن يسير فى البرنامج التعليمى وفقاً لخصائصه المميزة وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره بها وهذا بدوره أدى إلى سهوله وانسيابية فى الأداء و تقدم فى التعلم.

ويرجع ذلك إلى أن الموديولات التعليمية تسمح لكل متعلم أن يسير فى البرنامج التعليمى وفقاً لخصائصه المميزة وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره بها، بالإضافة إلى أنها تؤدى إلى زيادة كفاءة العملية التعليمية، فيقدر انخفاض وقت التدريس بحوالى ٣٠ ــ ٣٥٪ فى حين يزيد معدل الاستيعاب والتحصيل بحوالى٢٠٪ وذلك مقارنة بأساليب التدريس التقليدية. (١٨ : ٦٢)، (٢٦:٤٧)، (٢٧:٨١)

واتفق كل من **نجاح السعدى وسامية عبد الحميد (١٩٩٧م)، أمال ربيع كامل (١٩٩٨م)** على أن الموديول هو وحدة تعليمية مصغرة تتم تعلمها ذاتياً لمساعدة المتعلمين على اكتساب مهارات معينة فى ضوء أهداف محددة. (٢٣ : ٨١)، (٧ : ٦٩)

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهاري و التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية" .

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكن الباحث التوصل إلى أن:-

- الموديولات التعليمية المبرمجة لها تأثيراً واضحاً على تعلم مهارات كرة القدم لتلاميذ العينة التجريبية.
- الموديولات التعليمية المبرمجة تعد من الاساليب الجيدة التى يتم التعلم بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية من الطريقة التقليدية على تعلم بعض مهارات كرة القدم مما يدل على مدى فاعليتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: التوصيات :

إستنادا إلى النتائج التى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث بالأتى:-

- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام الموديولات التعليمية المبرمجة لما أثبتته نتائج هذا البحث من تحسن فى مستوى أداء مهارات كرة القدم .
- إستخدام الموديولات التعليمية المبرمجة فى تعلم مهارات كرة القدم فى جميع المراحل السنية.
- تحديث أسلوب التعليم الخاص بكرة القدم فى ظل التطور التكنولوجى وتجنب الأسلوب التقليدى فى التعليم.

قائمة المراجـع

أولا : المراجع العربية :

١- **إبراهيم أحمد غنيم ،الصافي يوسف شحاتة (٢٠٠٨ م)** :الكفاءات التدريبية في ضوء الموديولات التعليمية ، مكتبة الأنجلو المصرية ،القاهرة ٠

٢- **أحمد بدوى عبد العال (٢٠١٤م)**: تأثير استخدام المديولات التعليمية لتطوير بعض استراتيجيات التدريس فى ضوء الكفايات الادائية لمعلمى التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٣- **أحمد بهاء الدين عبداللطيف (٢٠١١م) :** تأثير أسلوب تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق .

٤- **أحمد فتحى الصواف (٢٠٠٤م):**أثر إختلاف نمط الوسائل المتعددة فى برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارات إنتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٥- **أحمد محمد العقاد (١٩٩١م):** علاقة مستوى الأداء المهارى بنتائج المباريات فى كرة القدم " دراسة تحليلية **"** رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ،.

٦- **المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠٠١):** تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي باستخدام الموديولات، القاهرة.

٧- **أمال ربيع كامل (١٩٩٨)**: مدى فاعلية تدريس الكيمياء بالموديولات والتعليم المبرمج لتلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

٨- **ايهاب فتحي ذكي غراب (٢٠٠١م) :** استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لدي المبتدئين فى الملاكمة ، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٩- **خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) :** تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة ،

١٠- **زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨)**: طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربى، القاهرة.

١١- **ساره عبد الله السلاموني : (٢٠٠٧م)، "** تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء البدني والمهارى للمبتدئات في الوثب الثلاثي"، رسالة ماجستير ،كلية التربية النوعية، شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٢- **سعد حماد الجميلى (٢٠١١م)**: تأثير الموديلات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل بالعراق، العدد الثالث، المجلد الرابع.
١٣- **سمر محمود زكى (٢٠١٦م)** : فاعلية أستخدام أسلوب الموديولات والنموذج الامثل على تعلم بعض الحركات الاساسية التعبيرية على تلميذات التعليم الاساسى فى دولة الكويت ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق .
١٤- **عائشة محمد الفتاح (٢٠٠١م):** تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي (الكمبيوتر) لتعليم بعض مهارات المبارزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، القاهرة.
١٥- **عفاف عبد الكريم حسن**(١٩٩٣م): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
١٦- **علياء ثروت السيد (٢٠١٥):** تأثير استخدام الموديول التعليمى على الوعى الصحى وتعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لطالبات المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
١٧- **فتح الباب عبد الحليم سعيد (١٩٩١)**: أساليب إنتاج مواد التعلم الذاتي (أسبوع التقنيات التربوية العربية والأجنبية، ١١-١٨ نوفمبر، تونس.
١٨- **فوزي الشربيني، عفت الطنطاوي (٢٠٠٦م)**: الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
١٩- **كمال عبدالحميد زيتون(٢٠٠٢م) :** تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتاب ، القاهرة .
٢٠- **محسن محمد حمص (٢٠٠٢م)**: المرشد في تدريس التربية الرياضية، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٢١- **محمد لطفى محمد (٢٠١٦م)** : تأثير برنامج تعليمى بأستخدام الموديولات فى ضوء التحليل الكيفى لتعلم مسابقة رمى الرمح لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجيستر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
٢٢- **محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢ م) :** بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٠
٢٣- **نجاح السعدى المرسى، سامية عبد الحميد أحمد (١٩٩٧)**: التفاعل بين الأسلوب المعرفى والموديولات التعليمية فى العلوم وأثره على التحصيل وقلق الاختبار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة.
٢٤- **نسرين محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) :** تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية ،

ثانيا : المراجع الأجنبية :

٢٥- **Abdelsalam Hussein (٢٠٠٨)**: The Effect of Using an Electronic Teaching Package on (Cognitive & Skill) Self Learning for Service & Receive in Volleyball, Inst. For sport and human performance. University of Oregon. p٥٥.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٦- **Hillier C., & Wilkinson Ft., & Padfield G., & Harrison, (٢٠٠٦):** The Effects of volley ball software on female junior high school students**,** Volley Ball Performance, Physical Educator, ٥٦, No ٦.

٢٧- **Mukethan, - R; Everhart, - B; Stubble field,- E (٢٠٠٠) :** Everhart,-B; Stubble Field,-E : The Effects of Multimedia Computer Program on Preservice Elementary Teachers Knowledge Of Cognitive Components Of Movement Skills, Physical Educator, England.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com